

APPRENTISSAGE ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Les nouvelles données à prendre en compte issues des neurosciences (non exhaustif)

Ces conditions d'apprentissage ont été élaborées à partir de nombreuses expériences et études et sont globalement validées par la communauté scientifique. L'objectif est de définir les meilleurs moyens de renforcer chez l'apprenant la mémorisation et l'intégration dans la pratique, comme la motivation, la volonté de mettre en œuvre, l'adaptation à l'hétérogénéité des situations.

CONDITIONS NÉCESSAIRES À L'APPRENTISSAGE POUR L'APPRENANT	PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DU FORMATEUR
Y voir de l' intérêt , du sens , Répondre aisément au Pourquoi , à quoi cela me sert ?	Partir du réel et du savoir de l'apprenant, pas de la connaissance ou de la technique ; Relier chaque apport aux enjeux et la valeur ajoutée ; Raconter des « histoires »
Mettre en œuvre son cerveau rationnel , donc être moins perturbé, consciemment ou inconsciemment, par les émotions négatives . Il est quelquefois nécessaire de les évacuer .	Prendre en compte les freins, les difficultés de tout ordre, individuelles comme collectives ; Partir de questions, écouter avant de parler (la qualité de l'écoute entraîne celle de l'autre) ; reformuler ; Alterner le « sentir » et le « penser », l' « empathie » et l' « assertivité » (affirmation)
Mobiliser ses capacités physiques et intellectuelles	Focaliser l'apprenant sur l'essentiel, pas les détails ; Trouver la meilleure approche pour renforcer l'Attention, la concentration ; Créer de l'intensité, de la surprise, de la curiosité ; Respecter les quatre facteurs de mémorisation : l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, la consolidation
Baigner dans un climat humain propice (homéostasie)	Favoriser un climat générateur d'émotions positives et constructives (joie, sourire, humour, authenticité) ; Faire bouger les participants (physiquement et mentalement) ; Veiller au bien-être matériel, faire des respirations, des pauses ; Transmettre de l'énergie, partager le plaisir d'être ensemble
Stimuler tous ses sens	Utiliser des supports pédagogiques et des activités variés ; Favoriser l'alternance du visuel, de l'auditif, du kinesthésique (toucher) et si cela s'y prête l'odorat et le goût (dans la mémoire profonde)
Imiter (neurones miroirs)	Montrer (visuellement) afin de faciliter l'enregistrement automatique des mouvements et des paroles ; Faire répéter pour mieux ancrer en mémoire
Être Valorisé	Notifier les efforts, puis les progrès ; Valoriser l'Individu par des retours personnels chaleureux
Apprendre à désapprendre (donc à changer de pratique)	Valider au fur et à mesure les acquis par des exercices de mises en pratique ; Accompagner le processus de changement : Désapprendre pour apprendre
Avoir du temps et être suivi	Construire un lien pérenne de confiance, progressif et unique avec chaque acteur